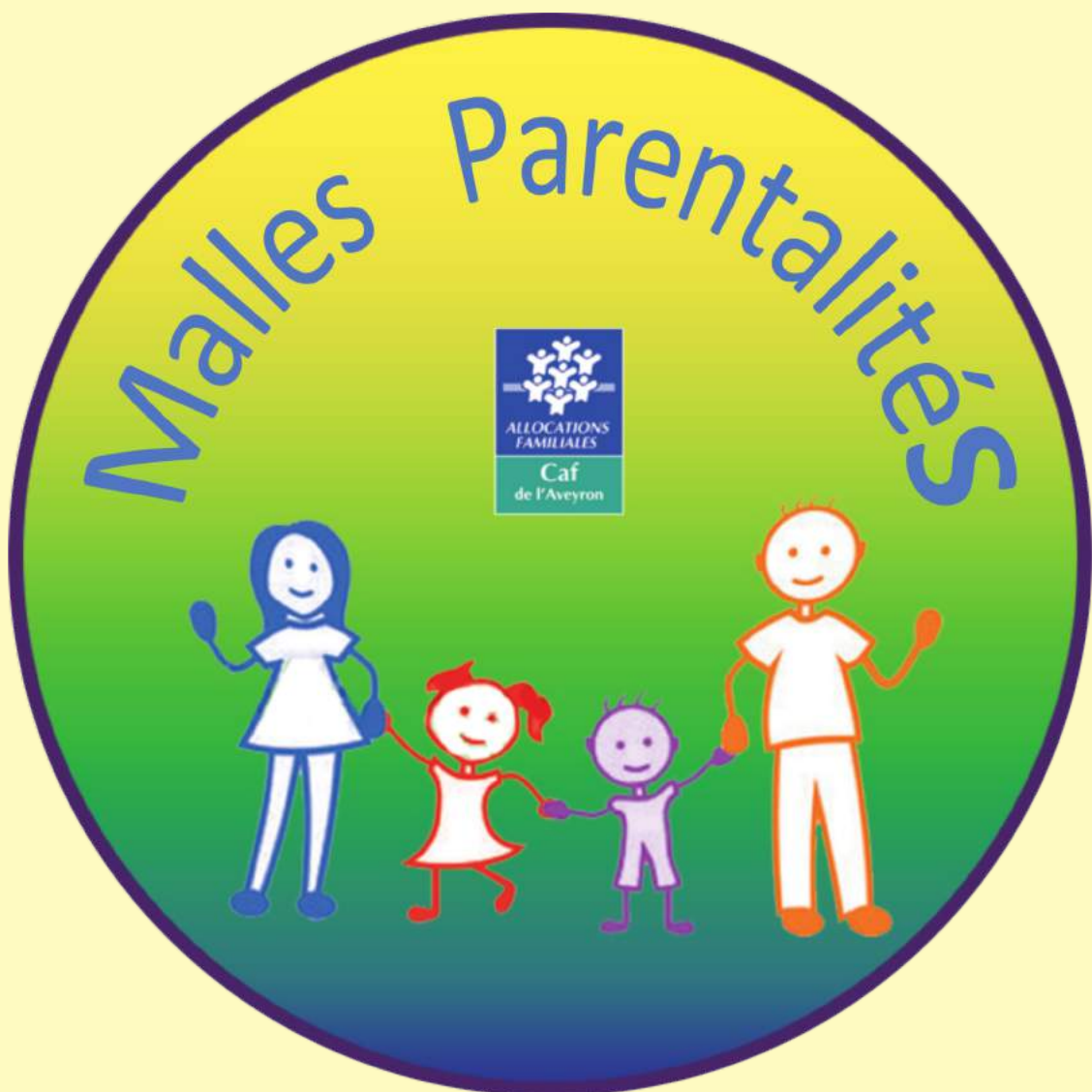


Malle accompagnant·es

La parentalité en questions

Cette malle, destinée uniquement aux accompagnant·es, est la malle « de base », préambule indispensable à l'emprunt des malles suivantes. Elle propose de questionner la posture d'accompagnant·es, et invite à une approche globale, diversifiée et sensible du soutien à la parentalité.



**Des outils à destination des structures et des associations
Pour les accompagner dans la conduite d'actions de soutien à la parentalité**

Objectifs

Objectifs généraux du dispositif

- ✓ **Accompagner** les structures et les associations dans la conduite d'actions de soutien à la parentalité.
- ✓ **Soutenir** les accompagnant·es et les parents dans leurs actions éducatives : sensibiliser aux besoins des parents et des enfants et favoriser la prise de conscience de l'impact des comportements éducatifs sur la confiance en soi des parents et le développement de leurs enfants.
- ✓ **Enrichir** les compétences relationnelles et émotionnelles des accompagnant·e-s et des parents.
- ✓ **Favoriser** des comportements éducatifs adaptés.

Les malles parentalités n'ont pas vocation à positionner des « expert·es » chargé·es de transmettre un savoir à des parents. Elles permettent aux accompagnant·es de poser le cadre relationnel et émotionnel nécessaire à l'échange et au co-apprentissage, et d'animer de manière bienveillante et non directive.

Objectifs spécifiques de la malle "La parentalité en questions"

- ✓ Poser et affiner les **bases théoriques**.
- ✓ Proposer une **approche globale** du soutien à la parentalité.
- ✓ Sensibiliser aux **enjeux** liés à la parentalité.
- ✓ Favoriser une **posture d'accompagnement sans jugement**.
- ✓ Apprendre à **écouter** les parents et les familles dans **leurs besoins, leurs émotions et leurs demandes**.
- ✓ Découvrir et expérimenter les **outils relationnels**, pour soi-même et permettre leur intégration avant d'être en situation de les transmettre.

Contenu de la formation

Remarques générales

Les malles du dispositif sont pensées comme un cursus de formation initiale à l'animation relationnelle, favorisant l'intégration des contenus par l'expérimentation, gage d'un co-apprentissage en profondeur, perspicace et efficace.

La formation associée à cette « malle de base » interroge la posture de l'accompagnant·e, et invite à une approche globale et sensible du soutien à la parentalité. Elle constitue le préambule aux malles suivantes : "ateliers d'échanges entre parents" ou "jeux coopératifs en famille".

Nous avons construit la malle autour d'ouvrages de référence et de documents multimédias susceptibles de couvrir un large champ de préoccupations liées à la parentalité, à la famille et au rôle d'accompagnant·e. L'ensemble de ces documents constitue une base de réflexion théorique et sera complétée par des échanges et mises en pratiques.

Les outils proposés sont avant tout des outils relationnels.

Thèmes abordés

Différentes actions de parentalité

- ✓ Quels professionnel·les-s pour quels types d'actions de parentalité ?
- ✓ Quels champs d'actions et quelles compétences pour accompagner les parents ?
- ✓ Quelles sont les avantages et les limites des différents types actions ?

La famille aujourd'hui

- ✓ Des modèles aux réalités.
- ✓ Des singularités aux problématiques communes.

L'attachement

- ✓ Entre « base de sécurité » et « autonomie », changer son regard sur la relation parent-enfant.

Créer le cadre de confiance : le non-jugement

- ✓ Chaque parent a ses points de vue et ses valeurs, avec lesquels il·elle compose, tout comme nous.
- ✓ Prendre conscience de mes valeurs et de ce qui m'anime comme porteur·euse de projet.
- ✓ Accueillir chaque parent dans ses représentations et ses actes, tout en gardant le cap du respect de chacun·e.

Écouter

- ✓ Qu'est-ce qu'écouter ?
- ✓ Comment ?
- ✓ Quels sont les obstacles à la communication ?

Renforcer le cadre de confiance : valoriser, reconnaître

- ✓ Importance et fonctions des signes de reconnaissance positifs et des « chaudoudoux ».
- ✓ Importance et fonctions de l'empathie.

Émotions, besoins, limites, demandes

- ✓ Qu'est-ce qu'une émotion et quel est son rôle ?
- ✓ Différencier « besoins » et « désirs ».
- ✓ Qu'est-ce qu'une limite et quel est son rôle ?
- ✓ Différencier « exiger » et « demander ».

Jouer

- ✓ Fonctions du jeu.
- ✓ Le jeu de coopération.

Coopérer

- ✓ Du jeu au développement des pratiques coopératives.
- ✓ Vers la satisfaction harmonieuse des besoins de chacun·e.

Contenu de la Malle

Documents

Comprendre les difficultés rencontrées par les parents au quotidien

- ✓ Il n'y a pas de parent parfait, Isabelle Filliozat
- ✓ La fatigue émotionnelle et physique des mères, Violaine Guéritault
- ✓ Que se passe-t-il en moi ? Isabelle Filliozat

S'ouvrir aux questions de parentalités

- ✓ Élever son enfant autrement, Catherine Dumonteil-Kremer
- ✓ Elles eurent beaucoup d'enfants... et se marièrent, Myriam Blanc
- ✓ Enfants d'ici, parents d'ailleurs, Carole Saturno – Album documentaire
- ✓ Comment les esquimaux gardent leurs bébés au chaud, Mei Ling Hopgood

Se familiariser avec l'approche d'éducation relationnelle proposée

- ✓ C'est pour ton bien, Alice Miller

Compilation d'interviews, conférences, émissions et reportages.

Jeux coopératifs & outils relationnels

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------------|
| ✓ Belfedar | ✓ Merlin ZinZin | ✓ Zig Zag |
| ✓ Jeu des baguettes | ✓ Hanabi | ✓ Balles en mousse |
| ✓ Bamboléo | ✓ Ile Interdite | ✓ 3 balles à picots |
| ✓ Crayon coopératif | ✓ Escape | ✓ 3 massieurs de tête |
| ✓ Pont de singe | ✓ Yin Yang | |

- ✓ L'attachement, source d'autonomie, Blaise Pierrehumbert - Article
- ✓ L'empathie, le pouvoir de l'accueil, Jean-Philippe Faure et Céline Girardet
- ✓ L'écoute, attitudes et techniques, Jean Artaud
- ✓ L'intelligence émotionnelle, Daniel Goleman
- ✓ Éduquer sans punir, Thomas Gordon

Ce que nous disent les recherches

- ✓ La fessée, Olivier Maurel
- ✓ L'ado (et le bonobo) : essai sur un âge impossible, Nathalie Levisalles

Comprendre la place du jeu dans l'éducation relationnelle

- ✓ Qui veut jouer avec moi ?, Lawrence Cohen
- ✓ La coopération par le jeu, Non-Violence Actualité n°334 mai juin 2014 - Magazine

Méthodes pédagogiques

Nos méthodes s'inspirent des outils de l'éducation populaire : brainstorming, alternance de travail et de jeux en grand et petits groupes, visionnage de documents, jeux de rôles et mises

en situations, etc.

Chaque participant·e reçoit un livret présentant l'ensemble des concepts abordés, afin de privilégier les échanges et l'expérimentation pendant le temps de formation.

Dans la mesure du possible, et dans le cadre de la thématique, nous nous adaptons aux besoins de chaque groupe en saisissant les problématiques et les questions spécifiques soulevées par le groupe pour une compréhension plus concrète du contenu de la formation.

La formatrice - Édith Fortin Muet



Maman de 4 enfants et enseignante pendant 10 ans dans les écoles primaires (Professeur des Écoles), Édith s'est questionnée sur l'émergence de la violence dans les familles, les classes, les équipes de professionnels et sur l'impact de ses choix pédagogiques et éducatifs.

Dans cette recherche perpétuelle, elle s'est formée à de nombreuses approches relationnelles (Communication NonViolente, Faber et Mazlish, Gordon-parents, etc.). Dans le même temps, elle a commencé à accompagner des parents bénévolement dans un cadre associatif.

Pour affiner ses compétences d'accompagnante, elle s'est formée pendant 5 ans auprès d'Isabelle Filliozat.

Depuis 2009, forte de ces formations et de ses expériences personnelles, professionnelles et associatives, elle se consacre à la formation pour adulte et à l'accompagnement parental, familial et conjugal.

Dans le cadre des Malles parentalités, elle a contribué à la conception et à la mise en place du dispositif, et co-animé les formations de 2015 à 2017.

Public

Les publics cibles sont les structures et associations qui œuvrent dans le champ de la parentalité. Les familles, constituant indirectement le public final, bénéficieront ainsi du renforcement des capacités des acteur·trices de la parentalité.



Modalités

Coût

La malle est mise à disposition des structures sous forme de prêt. Au regard de l'investissement humain demandé, l'accès à l'ensemble du dispositif (prêt des malles et formations-actions associées) est gratuit.

Lieu

Le lieu est mis à disposition par la structure accueillant la formation. Il doit être suffisamment grand pour permettre aux participant·es de s'asseoir en cercle et pour permettre des jeux de groupes. L'idéal est soit d'avoir une grande pièce d'une cinquantaine de m², soit de disposer d'une salle pour la formation et d'une salle d'une trentaine de m² pour les jeux. Nous n'utilisons pas de table pendant l'atelier pour écrire. L'accès à un espace extérieur est un plus appréciable pour les jeux de groupe.

Matériel nécessaire

- ✓ Chaises pour s'asseoir ;
- ✓ 2 tables pour présenter le contenu de la malle et 1 ou 2 tables pour le repas s'il est pris sur place
- ✓ Paper-board ou tableau avec feutres ou craies.

Nombre de personnes

La formation accueille idéalement entre 8 et 12 personnes, qui s'engagent à participer à l'ensemble de la formation.

Durée et date

C'est une formation de 14h déclinées en une formation initiale sur une journée de 7h, suivie de 2 demi-journées de 3h30, réparties sur 2 à 3 mois. Les dates sont déterminées avec le groupe.

Première journée, réception de la malle

La première étape de la formation consiste à présenter - de manière active et ludique - les thèmes généraux sur lesquels le contenu de la malle revient plus précisément.

Travail personnel intermédiaire

Entre chaque temps de formation, les participant·es seront invité·es à :

- ✓ se questionner et compléter leurs connaissances via les documents de la malle,
- ✓ enrichir leurs compétences relationnelles et émotionnelles via les activités proposées,
- ✓ enrichir leurs connaissances du monde du jeu et leurs « compétences ludiques » via les activités proposées ainsi que les jeux expérimentés en formation et ceux mis à disposition dans la malle.

Demi-journée intermédiaire et demi-journée finale

Dans la continuité des séances précédentes, des temps d'échanges concrets permettent d'approfondir chaque thème et de revenir sur les pratiques et les interrogations de chacun·e, pour accompagner les participant·es dans leurs demandes spécifiques, et leurs difficultés éventuelles.

Suites possibles

Suivre cette formation ouvre l'accès à l'emprunt des malles suivantes et aux formations associées (sur le même principe que cette première malle).

Ateliers d'échanges entre parents

Formatrice

Malle parents - Durée du prêt : 4 mois

Édith Fortin Muet

Les parents peuvent se sentir seul-es. Rencontrer d'autres parents et échanger permet d'exprimer ses doutes et interrogations, voire de sortir de la honte et de l'agressivité qui peuvent être générées par le regard de l'autre sur son enfant ou sur son mode de parentage. **Cette malle propose des outils pour l'animation d'ateliers de parentalité.**

Objectifs accompagnant-es

- ✓ Découvrir des outils concrets d'animation.
- ✓ Affiner les postures d'animation théoriques & pratiques
- ✓ Affiner l'intelligence relationnelle et la connaissance des besoins des enfants et des parents.

Objectifs parents

- ✓ Sortir de l'isolement, échanger pour prendre du recul, réfléchir, et dédramatiser.
- ✓ Connaître et comprendre les besoins des enfants en fonction de leur développement.
- ✓ Apprendre à écouter les besoins, les émotions et les demandes d'un enfant.
- ✓ Apprendre à écouter ses propres besoins et émotions, à faire des demandes et à poser des limites.

Jeux coopératifs en famille

Formateur-trices

Malle familles - Durée du prêt : 4 mois

Association EnVies EnJeux

De nombreux parents sont mal à l'aise ou ne savent pas comment s'y prendre pour jouer avec leur-s enfant-s. La présence d'accompagnant-es formé-es et sensibilisé-es aux besoins des enfants et aux leviers de la coopération leur permettra de se risquer à jouer avec leur enfant et, à travers le jeu, d'oser un contact plus intime avec lui-elle. **Cette malle propose des activités ludiques variées à vivre en famille.**

Objectifs accompagnant-es

- ✓ Comprendre et expérimenter les démarches d'éducation relationnelle et de co-éducation.
- ✓ Découvrir des outils concrets d'animation à visée d'éducation relationnelle.
- ✓ Affiner les postures d'animation (théoriques et pratiques) pour accompagner les parents à entrer en relation avec l'enfant.
- ✓ Affiner l'intelligence relationnelle et la connaissance des besoins des familles.

Objectifs parents

- ✓ Expérimenter en famille des activités favorisant le lien et la coopération parents-enfants dans un cadre bienveillant.
- ✓ Apprendre, par l'expérimentation directe, à être en relation avec son enfant.
- ✓ Renforcer les liens dans la famille

Véronique Labro

Conseillère technique parentalité
Caisse d'Allocations Familiales de l'Aveyron
31, rue de la Barrière - 12 025 Rodez
05 65 77 82 36
veronique.labro@cafrodez.cnafmail.fr

**Valérie Calmels**

Animatrice départementale du réseau Parentalité de l'Aveyron
CMPP de Rodez, 1 rue Abbé Bessou - 12 000 Rodez
07 77 78 95 42 - 05 65 75 50 86
reseauparentalite12@pep12.fr

Édith Fortin Muet

Formatrice
06 01 76 81 62
edith@fortin-muet.fr

